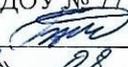


Согласовано
Старший воспитатель
МАДОУ № 77 «Теремок»
 Бычкова М. Ю.
«24» 08 2022 г.
Введено в действие
приказом заведующего
№ 100 от «24» 08 2022 г.



Утверждаю
Заведующий
МАДОУ № 77 «Теремок»
 Ильина Л. Е.
«24» 08 2022 г.
Рассмотрено, одобрено и рекомендовано
к утверждению на заседании педсовета
протокол № 1 от «24» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
обучения английскому языку
“First Steps in English”

**(Программа рассчитана на 4 года обучения
для детей 3-7 лет)**

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей
№77 «Теремок»**

Воспитатель: Ханнанова Л.А.

г. Набережные Челны
2022 год

Содержание

1. Титульный лист	1
2. Пояснительная записка	3
3. Содержание дополнительной образовательной программы	5
4. Календарно-тематическое планирование	13
5. Приложение	34
6. Список литературы	53

ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Пояснительная записка

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

Актуальность программы

Новые реалии XXI века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению иностранными языками.

Центростремительные и центробежные силы культурного развития, действующие в наше время, определяют специфику культурной самоидентификации личности, осознания уникальности и ценности своих национальных традиций в сочетании с осознанием общечеловеческих ценностей, толерантным отношением к проявлениям иной культуры и стремлением к взаимопониманию между людьми разных сообществ. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам наших детей, растущих в условиях полиязычного и поликультурного мира, с самого раннего возраста.

Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем этот показатель у взрослых. К трем годам мозг человека достигает 80% своего взрослого потенциала. В этом возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир. Это делает возможным использование этих природных факторов в обучении.

С другой стороны возникает проблема быстрой утомляемости детей этого возраста. Однако использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на занятиях, делают возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей. Выстраивая занятие в форме театрального представления, на котором дети являются активными зрителями, становится возможным использовать природное средство общего развития ребенка-наблюдение. Использование игры, как основного вида деятельности на занятии, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на занятии способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» (Принят 29 декабря 2012 года N 273 - ФЗ) (в актуальной редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России, Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020 г. (в актуальной редакции);
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам. – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно речевому направлению развития воспитанников № 77 «Теремок» (далее МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 77 «Теремок»);
- Трудовым кодексом Российской Федерации и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.
- учетом мнения всех участников образовательных отношений, а также образовательных потребностей детей, членов их семей и педагогов.

Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в дошкольном образовательном учреждении.

Средство обучения – обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков посредством изучаемых дисциплин.

Дети должны использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

Цель программы - пробуждение у дошкольников интереса и формирование положительного отношения к английскому языку как средству общения – развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- Создать исходную базу для развития речевых способностей;
- Погрузить ребенка в языковую среду;
- Формировать навыки и умения самостоятельного решения, простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- Расширить с помощью английского языка представления ребенка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения.

Развивающие:

- Развивать их восприятие, внимание, языковую память, воображение, интуитивное и логическое мышление;
- Развивать речевую культуру, а также культуру общения;
- Развивать творческие способности дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка;
- Развивать эмоциональную сферу;
- Охранять и укреплять физическое и психологическое здоровье детей.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- Воспитывать у дошкольников желание и умение войти в мир иной культуры;
- Воспитывать у детей культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.
- Формировать у детей навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

Данная программа предназначена для детей 3-7 лет. Программа рассчитана на 4 года обучения.

Форма обучения

Игровая, любое занятие превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Методы и приемы

- Игровой
- Коммуникативный
- Компьютерный
- Проект

Виды работы

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки);
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки);
- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры);
- Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен);
- Инсценировка коротких рассказов и пьес;
- Воспроизведение ситуативных диалогов;

Структура занятий:

Вводная часть: создание интереса, игровая мотивация.

Включается артикуляционная гимнастика, фонематическая зарядка

Основная часть:

- Введение новых звуков, слов
- Введение речевой ситуации с использованием английских слов
- Комплекс физических упражнений с использованием английской лексики. Проводится гимнастика для глаз для снятия зрительного напряжения, физ. минутки, точечный массаж.
- Повторение и закрепление пройденного материала
- Разучивание рифмовки

Заключительная часть:

- Игры на закрепление лексики

Контроль обучения

Контроль уровня обученности знаний, умений и навыков дошкольников по английскому языку не имеет ярко выраженной формы. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Весь контроль рекомендуется проводить в игровой форме. Текущий контроль осуществляется учителем на каждом занятии.

Текущий контроль осуществляется с целью корректировки. Промежуточный и итоговый контроль проводится после каждой темы и в конце года. Он проводится в виде разнообразных игр, конкурсов, и состязаний. Контроль проводится с целью отслеживания уровня обученности детей и качества преподавания предмета.

Для индивидуальной оценки дошкольника в процессе обучения английскому языку представленный портфолио достижений обучающегося с критериями оценивания.

**Портфолио
Оценка достижений ребенка**

Имя _____

Группа _____

Дата _____

Ребенок	Да				Иногда				Редко			
	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Позитивно реагирует на учителя и обучающий процесс												
Выполняет инструкции учителя												
Любознательный												
Активный												
Способен управлять своим поведением												
Эмоционален												
Взаимодействует с другими детьми												
Понимает речь учителя и спонтанно реагирует на команды												
Запоминает новые слова, расширяя словарный запас												
Способен продолжать стих, песенку, рассказ, понимая его содержание												
Ставит цель запомнить и вспомнить												
Умеет работать самостоятельно												

Критерии оценивания

Да	Ребенок понимает и выполняет инструкции учителя. Узнает английскую речь. Говорит по-английски в соответствии со своими возрастными особенностями. Сотрудничает с другими детьми.
Иногда	Ребенок понимает но не выполняет инструкции учителя. Узнает английскую речь, но не произносит по-английски слова, команды и т. д. При сотрудничестве с другими детьми возникают трудности.
Редко	Ребенок с трудом понимает и не выполняет инструкции учителя. Редко узнает английскую речь. Не взаимодействует с другими детьми.

Содержание курса

Темы и содержание развития ребенка в первые 7 лет его жизни стремительны и разнообразны. Для того чтобы создать адекватные этому развитию условия, учитель имеет возможность

индивидуально определить объем и содержание обучения английскому языку соответственно уровню умственного развития дошкольника, темпу усвоения материала, особенностей психологических процессов.

Тематика курса включает в себя темы:

Первый год обучения	Количество во часов	Второй год обучения	Количество во часов	Третий год обучения	Количество во часов	Четвертый год обучения	Количество часов
Greeting	4	A shop	8	In the morning	4	Travelling	4
Introduction	4	My family	4	Fruits and vegetables	4	Numbers (1, 2,3,4...15)	4
My pets	4	Numbers	4	Our flat	4	Merry Christmas!	4
Numbers	4	Colours	4	A toy-shop	4	Animals	4
Colours	4	Seasons	4	Birds	4	My city	4
My family	4	Days of the week	4	A merry yard	4	My favorite food	4
Here I'm	4	Transport	4	Professions	4	Weather	4
My house	4	Flowers	4	Clothes	4	Emotions	4
A toy-shop	4			The ABC	4		

Выбор тем обусловлен возрастными интересами детей и способствует повышению мотивации обучения английскому языку.

1. Предметное содержание речи

Предметное содержание устной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям дошкольников.

Знакомство: с детьми, учителем, (имя, возраст); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессия родителей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов).

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна: название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, беседа с врачом).

Критерии оценивания знания ребенка

2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

2.1. В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

2.2. В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и сверстника в процессе общения на занятии;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

3. Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики ДООУ, в объеме 400 - 450 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but. Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (today, never, often, sometimes). Количественные числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

4. Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в ДООУ дети знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

5. Специальные учебные умения

Дошкольники овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов.

6. Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Дошкольники:

□ совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая.

Планируемые результаты обучения

В данной программе представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. В рабочей программе по английскому языку сформулированы цели-ориентиры, определяющие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка:

□ изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры дошкольников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;

□ в результате изучения английского языка дошкольники приобретут *элементарную коммуникативную компетенцию*, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование);

□ у дошкольников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной речью на английском языке на элементарном уровне;

□ в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у дошкольников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;

□ наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы дошкольники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

Личностные результаты

Под *личностными результатами* освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в ДОУ являются:

□ общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

□ осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

□ знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под *метапредметными результатами* освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение детьми универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение детьми межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в ДОУ являются:

□ развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей дошкольника;

□ развитие коммуникативных способностей дошкольника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора дошкольника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер дошкольника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник *научится*:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник *научится*:

- понимать на слух речь учителя и сверстника при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник *научится*:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи

I. Выпускник *научится*:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики ДОО лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе аудирования;

составлять простые словари (в картинках) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики ДОУ лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present Simple; модальные глаголы can, may; личные и притяжательные местоимения; изученные прилагательные в положительной; количественные (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);

употреблять прилагательные в речи;

распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);

узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: I'd like.

2. Социокультурная осведомленность

I. Выпускник научится:

называть страны изучаемого языка по-английски;

узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник получит возможность научиться:

называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в ДОУ.

Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

• Сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

• Действовать по образцу при составлении собственных высказываний;

• Приобретенные на занятиях родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

• Пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту в виде таблицы;

• Осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных дошкольнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентированной сфере

Выпускник научится:

• Представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

- Приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора

Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- Осознать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится:

- Следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Календарно-тематическое планирование

Сентябрь

3- 5 лет

№	Тема	Программное содержание	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	Greeting	1.Ознакомить детей с речевыми структурами: Good morning! Good-bye! 2. Познакомить с правилами игры “Little frog” и поиграть в нее. 3.Прослушать песню “Good morning!”	hello, hi, I	Good morning! Good-bye!	- Good morning! - Good morning! - Hello, Sasha! - Hi, Winnie –the-Pooh !	“Good morning!”		“Little frog”
2		1.Закрепить речевые структуры: Good morning! Good-bye! Hello! Hi! 2. Познакомить с новой лексикой: Yes, No и речевой структурой “What is your name?” 2. Повторить правила игры“Little frog” 3. Прослушать песенку “Good morning!”	Yes, no	What is your name? My name is...	- What is your name? - My name is...	“Good morning!” “What is your name?”	“Hello!”	“Little frog”, “Yes, no”
3		1.Познакомить детей с речевыми оборотами: I’m sorry! I’m glad. 2. Продолжить учить отвечать на вопрос “What is your name?” “My name is...” 3. Прослушать песенку “What is your name?” 4. Ввести новые слова: a rabbit, a bear	Jump, hop, a rabbit, a bear	Good-bye! I’m sorry! I’m glad.	- What is your name? - My name is...	“Good morning!”	“What is your name?”	“What is your name?” “I’m sorry”
4		1.Закрепить песенку “What is your name?” 2. Тренировать речевые структуры: “What is your name?” “My name is...” 3. Закрепить слова: a rabbit, a bear 4. Познакомить с новой лексикой: a mouse, a cat, he, she, we и речевыми структурами: Sit down! Stand up!	Excuse me, a mouse, a cat, he, she, we	Sit down! Stand up!	- What is your name? - My name is...	“Good morning!”	“What is your name?”	“What is your name?”

Октябрь

1	Introduction	1. Закрепить пройденный материал. 2. Научить благодарить друг друга: “Thank you!”	I’m sorry! I’m glad, go, you, a cat, a mouse	Thank you	- Good morning! - Good morning! - Hello, Katya! - Hi, Sasha!	“What is your name?”	“Hands up”; «Угадай-ка»	“What is your name?”
2		1. Познакомить детей с новыми словами. 2. Закрепить пройденный материал. 3. Отработать речевые обороты: “Thank you”, “No, thank you”. 4. Познакомить с речевой структурой:” I’m a girl”, “I’m a boy”.	A little mouse, a big bear, a girl, a boy	I’m a girl. I’m a boy.	- Hello! - Hi! - Who are you? - I’m Misha. Who are you? - I’m Masha.		“Hands up”; “Thank you”	«Съедобное-несъедобное»
3		1. Познакомить детей с новыми словами. 2. Закрепить пройденный материал. 3. Познакомить с притяжательным местоимением: my	A friend, please, name, my	Help me, please! Now, tell me, please. Bye-bye!	- Hello! What is your name? - My name is Kolya.	“What is your name?”	“Good morning!”	“Little frog”
4		1. Закрепить пройденный материал. 2. Познакомить с новым стихотворением «Жила-была собачка». 3. Ввести речевые обороты:”Come in!”, “Come here!”, “Show me, please!”	A frog, a rabbit, and, show, me	Come here! Come in, please. Show me, please...	- Hi! - Come in, please! - Thank you!	“Good morning!”	“Hands up”	“Come here!”

Ноябрь

1	My pets	1. Познакомить детей с речевыми оборотами: “I’ve got a horse”.“ It’s a bear”. 2. Тренировать у детей правильное произношение звуков. 3. Закрепить правила игры: “A cat and		I’ve got a horse. It’s a bear.	- Have you got a cat? - Yes, I have. - No, I haven’t.	“Pretty little pussy cat”	“Little mouse”	“A cottage”, “A cat and a mouse”
---	---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------	-------------------------------------------------------------	---------------------------	----------------	-------------------------------------

		a mouse”						
2		1. Закрепить пройденный материал. 2. Отработать речевые обороты: “Do you see a puppy?”, “ Yes, I see a puppy”. 3. Прививать детям любовь к пению песен на английском языке.	A puppy, a pig, a hen, a cock	I see a puppy.	- Do you see a puppy? - Yes, I see a puppy.	“Pretty little pussy cat”	“Teddy-bear”	“In the wood”
3		1. Продолжить знакомство с домашними и дикими животными. 2. Вызывать у детей интерес к английскому языку.	A chicken, a squirrel, a crocodile, a tree	I like chickens.	- What do you like? - I like dogs.		“I have little pussy cat”	“Name the animals”
4		1. Продолжить знакомство с домашними и дикими животными. 2. Закреплять знание правил игры. 3. Тренировать у детей правильное произношение звуков.	A hare, A rat, a bird, a bird-house	It’s a rat It’s a bird.	- What is it? - It’s a cat.		“Clap your hands”	“Interpreter”

Декабрь

1	Numbers	1. Тренировать детей в счете от 1 до 5. 2. Закреплять названия животных. 3. Заучить рифмовку. 4. Спеть песенку-считалку “One, one, one”.	One, two, tree, four, five, six	I live in ... Let’s count	- Where do you live? - I live in ...	“ One and two”	“One - a cat”	“A house”
2		1. Закреплять счет от 1 до 5. 2. Привлекать детей вести диалог. 3. Учить выполнять задание коллективно. 4. Тренировать правильно произносить[t],[w],[d].	Little, nice	What do you see?	- Hello! - Hi! - Where do you live? - I live in ... - Hello, Katya! - Hi, Kolya!	“ One and two”	“Clap your hands”	“What is missing”

3		1. Продолжать закреплять счет до 5. 2. Тренировать в произношении речевой структуры: “How old are you?”, “I’m four”. 3. Учить детей слушать и воспринимать песенки на английском языке. 4. Тренировать память.	Beautiful, Floor, Round	How old are you?	- How old are you? - I’m four. And you? - I’m four.	“One little, two little, three little fingers”	“One little, two little, three little fingers”	“Let’s count”
4		1. Закреплять пройденный материал. 2. Учить детей называть цифры по порядку и вразброс.	High, A dog-house, turn, around	- I’m four.	- Good morning! - How old are you? - I’m four. And you? - I’m four.		“Clap your hands”	“Let’s count”

Январь

1	Colours	1. Познакомить детей с черным, белым, жёлтым и зелёным цветами на английском языке. 2. Прослушать песню “I see green”. 3. Закрепить счет. 4. Тренировать в правильном произношении звуков [w], [t], [r], [i].	Green, Yellow, White, Black	I see a white dog.	- How are you? - I’m fine, thanks. - What is it? - It’s a green frog.	“Colours”	“Colours”, “I see green”	“1,2,3 – hop”
2		1. Закреплять цвета (green, yellow, white, black). 2. Знакомить детей с красным, розовым, коричневым, синим цветами. 3. Тренировать речевую структуру: “This dog is white”, “That dog is black”.	Pink, Brown, Red, Blue	This dog is white. That dog is black.	- What colour is that dog? - It’s a black dog.	“Spring is green”	“Spring is green”	«Огоньки»
3		1. Закрепить цвет. 2. Ввести лексику. 3. Тренировать память.	Grey, A squirrel, A tree, A cloud	I like a squirrel.	- Do you like this squirrel? - Yes, I do.	“Colours”	“Spring is green”	“Catch the ball”

4		1. Закрепить цвета. 2. Ввести лексику. 3. Тренировать внимание, усидчивость, память.	A butterfly, Colour, The sun, The sky	I have got a cat. I have got a black cat.		“Colours”	“I see green”	“A cat and a mouse”
---	--	--------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	----------------------------------------------	--	-----------	---------------	---------------------

Февраль

1	A family	1. Ввести новую лексику по теме “A family” 2. Тренировать произношение звуков [ð], [θ]. 3. Учить песни “I see green” “My dear mother”	A father, A mother, A sister, A brother	I have got a mother.	- Have you got a mother? - Yes, I have.	“My dear mother”	“I see green”	“Catch the ball”
2		1. Закрепить пройденный материал. 2. Тренировать звуки [f], [d], [r], [t], [θ]. 3. Задавать вопрос “Who is this?” 4. Учить детей воспринимать английскую речь.	A grandfather, A grandmother A daughter, A son, A baby	It’s a father.	-Who is this? - It’s my father.	“What’s your name?”	“My dear mummy”	“What do you see?”
3		1. Закрепить пройденный материал. 2. Прослушать и повторить песни. 3. Приобщать к английскому языку.	A boy, A girl, Now, How	Tell me, please	- What’s your name? - My name is Tagir. - My name is Renata.	“How is your mother?”	“My dear mummy”	“Repeat it after me”
4		1. Ознакомить с новой игрой “Nick and Andy”. 2. Ввести новую лексику. 3. Закрепить лексику по темам: “A colour” “A family”	A child, A kid, My	Show me, please	- How are you? - O’K	“How is your mother?”		“Nick and Andy”

Март

1	Here I'm	1. Ввести новую лексику. 2. Закрепить пройденный материал. 3. Заучивать новые песни. 4. Тренировать детей отвечать на вопросы.	My, An eye, A nose, A lip, A face,	Here I'm	- Hello! - Good morning! What's your name? - My name is Tagir.		"Head and shoulder s"	"Show me, please"
2		1. Продолжать знакомить детей с новой лексикой по теме: "Here I'm". 2. Тренировать детей в правильном произношении звуков и слов. 3. Учить воспринимать песни, стихи и речь на английском языке.	A finger, A head, A hair, An arm, A mouth, Knees	It's my nose.	- Yulya, put your finger on your nose. - Here is my nose.	"10 fingers", "Don't forget"	"10 fingers"	"Touch your nose"
3		1. Закрепить и повторить лексику по теме. 2. Тренировать речевую структуру "This is a nose". 3. Учить детей использовать свои знания.	A cheek, A chest, A leg, A foot, A toe	Touch your nose.	- What is this? - This is a nose.	"My head"	"Head and shoulder s"	What is this?
4		1. Закрепить лексику и речевые образцы. 2. Прививать интерес к английскому языку. 3. Учить слушать и понимать английскую речь.	A back, Teeth, Shoulder s	I brush my teeth.		"My head"	"Don't forget"	"Name it", "A snowball"

Апрель

1	My house	1. Ввести новую лексику по теме "My house". 2. Учить детей правильно произносить звуки [w], [z], [d],[ŋ].	A house, A window, A room, A door, A floor, A ceiling	What's this? It's a house.	- How do you do? - Do you live here? - Yes, I live here.	"Home"	"It's a happy house"	"What is missing?"
---	----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	-------------------------------	----------------------------------------------------------------	--------	----------------------	--------------------

2		1. Учить детей отвечать на вопрос: "Where are you from?" 2. Закрепить лексику по теме. 3. Тренировать память и мышление у детей.	A flower, A room, A wall	Look at me! What do you have?	Where are you from? - I'm from ...	"Little mouse"	"Hands up"	«Кто больше назовет предметов»
3		1. Закрепить речевые обороты. 2. Тренировать память. 3. Ввести новую лексику. 4. Прослушивать песни.	A bed, A chair, A sofa, A table	Where do you live?			"See them walk"	"A snowball"
4		1. Ввести новую лексику. 2. Закрепить лексику по теме. 3. Развивать интерес к обучению.	A kitchen, a bath-room, a balcony, a picture	I'm from ...		"Home"	"See them walk"	«Испорченный телефон»

Май

1	A toy-shop	1. Ввести новую лексику по теме: "A toy-shop". 2. Тренировать память у детей.	A block, A ball, A doll, A car, A bear, A toy-shop	I like to play with a ball.	- What have you got? - I've got a ball and a doll.	"One and two"	"Teddy-Bear"	"Catch the ball"
2		1. Тренировать в произнесении слов и звуков. 2. Тренировать память у детей. 3. Закреплять пройденный материал.	A skipping-rope, A drum, A top, To have	It's a drum.			"One and two"	"Little frog"
3		1. Закрепить счет. 2. Повторить песни. 3. Закрепить лексику. 4. Тренировать память.	A lorry, A clock, A basket A dog	Give me a dog, please.		What's this?		"What is missing?"

4		1. Закрепить весь материал по теме “ A toy-shop”. 2. Прослушивание стихотворения. 3. Тренировка произнесения звуков и слов.	An airplane To buy			“I’m a boy”	“Step-step, clap-clap”	“Give me ..., please”
---	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	--	--	-------------	------------------------	-----------------------

**Сентябрь
5-6 лет**

№	Тема	Программное содержание	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	A shop	1. Учить детей воспринимать песни на английском языке. 2. Закреплять весь пройденный материал.		Good morning! Sit down! Stand up! Good-bye!	- Good morning, Nikita! - Good morning, Samira!	“Pretty little pussy cat”, “One little, two little...”	“Clap-clap”	“Let’s count”
2		1. Закрепить лексику по теме. 2. Тренировать в произнесении слов и фраз. 3. Учить отвечать на вопрос: “What do you like?”	Meat, Soup, Bread, Butter, Porridge, A fish, Cheese, Milk	I like milk.	- Do you like porridge? - Yes, I do. - Pass me the butter, please. - Here you are. - Thank you.	“Pretty little pussy cat”	“K” is for kettle”	“What is missing? “What do you like?”
3		1. Ввести новую лексику по теме. 2. Развивать память и мышление у детей. 3. Продолжать слушать песни на английском языке.	A cake, A sausage, A sweet, An ice-cream	Cats like milk. Dogs like meat. Birds like bread. Monkeys like sweets.	- Bear, eat some meat, please. - Thank you.	“Toys”, “Meals”	“What’s your name?”	“What is missing?”, “Shop”
4		1. Закрепить пройденный материал. 2. Развивать память у детей, воспринимать английскую речь.	A tea, Coffee, Eat, Drink		- What do you like, Kolya? - I like porridge.	“Toys”	“Pretty little pussy cat”	“I’m a girl”

Октябрь

1	A shop	1. Учить использовать речевые обороты: “Give me”, “ Here is it”, “ Not at all”. 2. Развивать память у детей. 3. Разучивать игру “A cat and a mouse”.	Mouse- mice, An ice- cream, sweets	Do you like some bread? Please, give me two sweets.	- Katya, come here! Give me an apple, please. - Here is it. - Thanks. - Not at all.	“1, 2, 3 let me see”	“Clap- clap”	“A cat and a mouse”
2		1. Повторить пройденный материал. 2. Закрепить знания детей о частях тела. 3. Учить детей вести диалог.	Water, Milk	My mother likes soup. My sister likes porridges.	- Hello, Artyom! - Hi, Iliza! - What does your mother like? - My mother likes soup.		“Put your finger on your head”	“Give me ..., please/
3		1. Закрепить названия продуктов. 2. Тренировать в правильном произнесении слов и звуков. 3. Учить детей вести диалог.	Sausages, Cheese	Milk is tasty. Sweet is tasty.	- Good morning, Danil! - Hello, Milyausha! - What do you want to buy? - I want to buy cheese.			“What is missing?”
4		1. Учить детей общению и культуре поведения за столом. 2. Учить использовать речевые обороты в быту. 3. Тренировать детей в правильном выборе слов и речевых оборотов.	A cake, Porridge A fish	I like it very much. I like a cake very much.	- Do you like it? - Yes, I do. I like it very much.			

Ноябрь

1	My family	1. Повторить лексику по теме “My family”. 2. Учить стихотворение “About a family”. 3. Учить отвечать на вопросы. 4. Прививать интерес к языку.	A baby, A mother, A father, A sister, A brother	I have a mother	- Do you love your mother? - Yes, I do. I love my mother.	“About a family”	“How is your mother?”	“Who is this”
---	-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	--------------------	--------------------------------------------------------------------	------------------	-----------------------------	---------------

2		1. Закреплять речевую структуру: "This is a mother". 2. Закреплять лексику по теме. 3. Воспитывать дружеское отношение друг к другу.	A grand-mother, A grandfather, An uncle, An aunt A friend	Have you got a grandfather?	- How are you? - I'm fine, thanks! - How is your mother? - She is fine, thanks.	"About a family"	"How is your mother?"	"Karlson has no father"
3		1. Тренировать в правильном произнесении слов. 2. Учить отвечать на вопросы и задавать их. 3. Воспитывать у детей любовь и заботу к своим близким.	A daughter, A son, A child, Children, A kid	She is my sister.	- How is your father? - He is fine, thanks.	"About a family"	"How is your mother?"	"Catch the ball"
4		1. Закрепить всю лексику пройденного материала. 2. Тренировать память у детей. 3. Воспитывать чувство любви к своим близким.	A boy, A girl, A family, A house	He is my brother. He is my father.	- Have you got a brother? - Yes, I have got a brother.		"My dear, dear mummy"	"Repeat it after me", "Who is this"

Декабрь

1	Numbers	1. Учить детей отвечать на вопрос "How many?" 2. Выучить считалку и уметь использовать ее в игре. 3. Развивать память и мышление у детей.	One, Two, Three, Four, Five, Six, Big, Little, Nice, Beautiful, Round	How old are you? I'm six.	- Hello! - Hi! - How many dolls are there on the table? - There are four dolls.			"Let's count"
---	---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------

2		1. Учить детей счету (от 1 до 10). 2. Продолжать заучивать песни на английском языке. 3. Развивать память у детей.	Seven, Eight, Nine, Ten, Few, Many	I see one squirrel in the picture. I see three squirrels in the pictures.	- Give me one doll, please. - Here you are. - Thank you.			“Go on to count”
3		1. Учить детей счету от 1 до 10 и наоборот. 2. Тренировать память. 3. Учить детей понимать английскую речь.	Indian, Floor, Flower, pencil	There is one flower in the vase.	- Thank you. - Not at all. - Good-bye! - Bye-bye!	“10 little Indian boys”		“Take three pencils”
4		1. Закрепить счет. 2. Учить правильно называть цифры: one, two, three. 3. Учить слушать и петь песни на английском языке.	A three, A plate, A stick, A star, A sign	Take two balls!	- Karina, take two balls! - Thanks! - Not at all.		“10 little Indian boys”	“Let’s count”

Январь

1	Colours	1. Учить детей правильно называть цвета. 2. Тренировать детей правильно отвечать на вопросы. 3. Прививать интерес к изучаемому языку.	Colour, White, Black, Green, Pink	I see a green tree. I like red flowers and green trees.	- What colour is the three? - It’s a green tree.	“Leaves”		“Catch the ball”
2		1. Закреплять цвета. 2. Учить понимать английскую речь и отвечать на вопросы. 3. Прививать любовь к изучаемому языку.	Yellow, Orange, Grey, blue	This mouse is grey.	- What colour is ...? - It’s ...	“Colour”		
3		1. Продолжать учить детей отвечать на вопросы. 2. Развивать память и мышление. 3. Учить правильно произносить звуки и слова.	Brown, A rainbow, A lady-bird, A bee, A mushroom	A bear is brown.	- What colour is that ball? - It’s brown.	“Leaves”	“Rainbow”	“What do you see?”

			m					
4		1. Закреплять лексику по теме "Colour". 2. Обогащать лексику. 3. Тренировать умение детей использовать свои знания в игре.	A flower, A berry, A tree, His, Her		- Give me a red ball, please!" - Here you are. - Thanks. - Not at all.	"Colour"	"You like me ..."	"Pass it to the next"

Февраль

1	Seasons	1. Познакомить детей с временами года. 2. Выучить песню "Spring is green". 3. Закрепить цвета.	Season, Spring, Winter, Autumn, Summer	It's winter now.	- What season of the year is it now? - It is winter now.	"In winter we ski and skate"	"Spring is green"	"A snowman"
2		1. Закрепить правила игры "A snowman". 2. Учить называть зимние месяцы. 3. Учить задавать вопросы и отвечать на них.	December, January, February	In winter it is cold.	- Is it cold? - Yes, it is.	"Season"	"Winter"	"A snowman"
3		1. Закрепить лексику по теме "Colour". 2. Закрепить речевую структуру "In winter it is cold". 3. Учить детей слушать стихи и песни на английском языке и воспринимать английскую речь.	A year, A month, Cold, Hot, Warm	In summer it is hot.	- What is your favourite season? - My favourite season is summer.	"Season"		"What is this"
4		1. Тренировать детей в произнесении звуков и слов. 2. Закреплять пройденный материал. 3. Учить песню "In winter we ski and skate"	To skate, To ski, To sledge, snow				"In winter we ski and skate"	

Март

1	Days of the week	1. Знакомить с названием дней недели. 2. Учить правильно произносить звуки [d], [t].	Monday, Tuesday, Wednesday	There are seven days in the week.	- What day is it today? - Today is Monday.	"Solomon Grundy"	"Clap your hands"	"Days of the week"
---	------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------------------	------------------	-------------------	--------------------

2		1. Учить правильно называть дни недели по порядку и воспринимать их на слух. 2. Познакомить с правилами игры “Are you sleeping, brother John?”	Thursday , Friday	Today is Friday.	- How many days are there in the week? - There are seven days in the week.	“Are you sleeping?”	“Are you sleeping?”	“Are you sleeping, brother John?”
3		1. Продолжать тренировать детей в произнесении звуков. 2. Учить воспринимать английскую речь. 3. Продолжать учить называть дни недели.	Saturday, Sunday	Today is Sunday.		“My day”	“Are you sleeping?”	“Catch the ball”
4		1. Закрепить пройденный материал. 2. Учить песню “A Lullaby”.	A month, A week, A day	Days of the week		“A Lullaby”	«Колыбельная»	“Remember a word”

Апрель

1	Transport	1. Ввести новые слова по теме “Transport”. 2. Развивать у детей память и мышление. 3. Учить воспринимать английскую речь.	A train , A tram, A bus		- Hello! - Hi! - What are you doing? - I’m	“The frog is green”		“Snowball”
2		1. Учить детей правильно произносить правильно слова. 2. Продолжить знакомить с новыми словами по теме “Transport”. 3. Учить детей слушать и петь песню “Are you sleeping?”	A ship, An airplane, A bicycle, A trolleybus			“Are you sleeping?”	“The Zoo”	“A telephone”
3		1. Закреплять названия транспорта. 2. Прививать интерес к изучаемому языку.	A motorcycle, A lorry, A car, A street-lights	My favourite transport is a car.			“	“The Zoo”

4		1. Закрепить пройденный материал. 2. Учить песню “Are you sleeping?”	A rocket			“Are you sleeping?”	“The Zoo”	“What is missing?”
---	--	-------------------------------------------------------------------------	----------	--	--	---------------------	-----------	--------------------

Май

1	Flowers	1. Познакомить детей с названиями цветов. 2. Учить слушать и воспринимать стихи на английском языке. 3. Прививать бережное отношение к цветам.	A flower, A rose, A forget-me-not, A carnation	I like roses.	- Hello! - Hi! - How are you? - Fine, thanks	“Building block”, “Happy birthday to you”	“The cat and the mouse”	«Я садовником родился»	
2		1. Продолжать знакомить детей с названиями цветов. 2. Закреплять правила игры «Составь букет».	A cornflower, A pansy, A daisy, A lily, A lily of the valley	My favourite flower is a daisy.	- Do you like flowers? - Yes, I do. - What is your favourite flower? - My favourite flower is a daisy. And yours?	“This a cat”, “My home”	“The cat and the mouse”	«Составь букет»	
3		1. Продолжать знакомить детей с названиями цветов. 2. Закреплять правила игры «Посади цветы»	A mint, A tulip, A blue-bell, A snowdrop	Give me a tulip, please.				“Babies”	«Посади цветы»
4		1. Продолжать знакомить детей с названиями цветов. 2. Закреплять правила игры «Сплети венки». 3. Закрепить пройденный материал.	A sunflower					“Babies”	«Сплети венки»

**6-7 лет
Сентябрь**

№	Тема	Программное содержание	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	In the morning	1. Закрепить пройденный материал. 2. Тренировать в использовании речевых оборотов. 3. Учить детей слушать и воспринимать английскую речь.		Good-morning! Good-bye! Sit down. Stand up	- Good morning, Sasha! - Hi, Diana! - What are you doing? - I'm cleaning my teeth.	"Good-morning" "What do you do?"	"What do you do?" "Head and shoulder s"	"Nick and Andy", "Let's count"
2		1. Закрепить счет до 10. 2. Прослушать пословицу "Early to bed" 3. Играть в игры "Show me, please", "Let's count"	A pillow, A curtain, Sun, A window, A bed, A blanket	To get up, I get up		"Early to bed"	"Early to bed"	"Show me, please" "Let's count"
3		1. Закреплять лексику по теме "In the morning". 2. Учить пословицу "Early to bed". 3. Закреплять речевые обороты.	A washbasin, A towel, A toothbrush	To wash my face, To dry oneself		"Early to bed"	"This is the way", "Old McDonald"	"What is missing?"
4		1. Тренировать детей в правильном произнесении пословицы "Early to bed". 2. Закреплять пройденный материал. 3. Учить использовать в разговоре речевые обороты "I get up"	A hairbrush, An underpants, A soap, To clean	To put on. To brush teeth.		"This is the way"	"Old McDonald"	"Touch your face"

Октябрь

1	Fruits and vegetables	1. Познакомить с названием овощей. 2. Тренировать память у детей.	A cabbage, An onion, A carrot, Vegetables	A cabbage is green. A carrot is orange.	- Hello, Arslan! - Hi, Nastya! - Do you like an orange? - Yes, I like it.	"Here I am"	"Polly put the kettle on"	"Name the vegetables"
2		1. Закреплять названия овощей. 2. Тренировать в произношении структуры "I like...", "He likes...". 3. Тренировать память у детей. 4. Прививать интерес к изучаемому языку.	A radish, A cucumber, A turnip, A pear	I like cucumbers. He likes pears.	- I like cucumbers. - I like pears.	"Little kittens like the milk"		
3		1. Закрепить названия овощей и фруктов. 2. Прослушать песни. 3. Тренировать детей в правильном произношении слов и звуков.	An apple, A plum, A melon, A water-melon	She likes melon.		"I'm a boy"	"Teddy-Bear"	«Кто быстрее»
4		1. Учить детей слушать и понимать английскую речь. 2. Закрепить весь материал по теме.	A lemon, An orange, A tomato, A potato, A cherry, A berry			"I'm a girl"	"Clap your hands"	"Catch the ball"

Ноябрь

1	Our flat	1. Знакомить с лексикой по теме. 2. Закреплять пройденный материал 3. Тренировать память у детей.	Flat , A dining-room, A kitchen, A bathroom	We have a flat (a dining-room, a kitchen, a bathroom)	- Hello! - Hi! - What do you have in your flat? - I have a dining-room, a kitchen, a bathroom.	"Little Nelly"	"Little Nelly"	"What is missing?"
---	----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	----------------	--------------------

2		1. Учить детей отвечать на вопрос “When do you get up?” 2. Учить детей рассказывать о своей квартире. 3. Объяснить значение слов still, night	To get up early, In the morning, Still, night	I get up early in the morning. He (she) gets up.	- When do you get up? - I get up early in the morning.	“This the way”	“Little Nelly”	“Go on to count”
3		1. Тренировать детей в произнесении звуков и слов. 2. Закреплять пройденный материал. 3. Учить выполнять команды и выполнять их.		What are they doing now?	- Hello! - Hi! - How are you? - I’m fine, thanks. - What are you doing now? - I’m playing.		“Early to bed”	“Nick and Andy”,
4		1. Учить детей составлять предложение. 2. Закрепить пословицу.	Time to go to bed.	It’s time to go to bed.		“Cobbler”		“A telephone”, “What is missing?”

Декабрь

1	A toy-shop	1. Учить детей правильно называть игрушки на английском языке. 2. Привлекать детей вести диалог по-английски, используя знакомые выражения, речевые структуры. 3. Закрепить речевые структуры “I have got a drum”, “Please, give me!”, “Please, show me!”	A toy-shop, A skipping-rope, A balloon, A drum, A block	I have got a drum.	- Please, give me! - Please, show me! - Here you are! - Thank you! - Not at all!	“The toys”	“The toys”	“Chain”, «Подбери рифму»
2		1. Продолжать учить правильно называть игрушки на английском языке. 2. Закрепить речевую структуру “I see a doll”. 3. Разучить песню “The toys”. 4. Развивать навыки английской речи.	A doll, A kite	I see a doll.	- What do you see in the toy-shop? - I see a doll.		“The toys”	“What is missing?”

3		1. Учить правильно произносить глаголы. 2. Разучить с детьми песню “Building blocks”. 3. Познакомить с речевыми структурами “Don’t be naughty”, “Put your things in right”.	To beat, To buy, To ride, To spin	Don’t be naughty. Put your things in right.	- Good morning! - Hello! - What do you like to buy? - I like to buy a ball.	“Building blocks”		“Let’s count toys”
4		1. Учить правильно произносить новые слова. 2. Закрепить речевые структуры “Don’t be naughty”, “Put your things in right”.	A clock, A bicycle, An airplane	Don’t fall down. Don’t quarrel	- What do you like to buy? - I like to buy a lorry. And you? - I like to buy a lorry too. - Good-bye! - Good-bye!		“Buildin g blocks”	“Please, give me”

Январь

1	Birds	1. Тренировать речевые образцы This is a bird. Birds can fly. 2. Воспитывать любовь к птицам.	A bird, A woodpecker, A parrot	Birds can fly.		“Little bird”	“Little bird”	«Испорченный телефон»
2		1. Закрепить пройденный материал. 2. Тренировать в произнесении звуков. 3. Учить детей слушать и понимать короткие рассказы.	A crow, A raven, A stork	I like birds.			“This is a cat”	«Собери и назови»
3		1. Учить задавать вопрос “Is it a ...?” 2. Закрепить названия птиц.	A dove, A pigeon, A swan, A swallow	This is a bird.		“Little bird”	“Building block”	«Кто больше?» «Угадай»
4		1. Продолжить тренировать речевой оборот “This is...” 2. Отрабатывать речевой оборот “These are birds”. 3. Прививать любовь и бережное отношение к птицам.	A sparrow, An eagle, An owl	These are birds.			“If you are happy”	«Поймай птичку»

Февраль

1	A merry yard	1. Закрепить речевой оборот “This is a goose”. 2. Познакомить с игрой “A jolly kittens”. 3. Учить детей слушать и воспринимать короткие рассказы.	A kitten, A goose, A duck, A sheep	This is a goose	- What is this? - This is a goose. - What colour is the goose? - It is white.	“The little kitten”	“Pretty little pussy cat”	“A jolly kittens”
2		1. Учить детей слушать и переводить короткий рассказ. 2. Закреплять знания детей о домашних животных. 3. Воспитывать любовь к животным.	A chick, A cow, A hen, A rooster	It is a chick. Is it a hen?	- Is it a hen? - No, it’s a chick.	“The little kitten”	“My Bonny”	- Who are you? - I’m a cat. - Can you run? - Yes, I can.
3		1. Познакомить с предлогами. 2. Учить отгадывать загадки. 3. Тренировать в произнесении звуков. 4. Закрепить пройденный материал.	Under, On, In, Behind, On the left, On the right	I have a pig.	- Where is the chick? - The chick in the yard.	“I’m sitting on the floor”	“My Bonny”, “Old McDonald”	“A cat and a mouse”
4		1. Закрепить всю лексику. 2. Учить понимать английскую речь.	A horse, A cow, A pig, A lamb, A turtle, A raven	Kitten, come to me. A horse- a foal; a pig- a piglet; a cow-a calf; a cat-a kitten	- How many pigs has Nick? - Nick has three pigs.	I’m little. I like milk. I’m white. I have two legs. I have children. My children are chicks. “The cat in the hat”	“My Bonny”	“Catch the ball”

Март

1	Professions	1. Познакомить с профессиями. 2. Тренировать звуки [t], [d], [r], [v]. 3. Учить детей отвечать на вопросы.	A doctor, A teacher, A worker, A driver	He is a doctor She is a teacher.	- What is he? - He is a driver.			“Catch a ball”
---	-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	--	--	----------------

2		1. Тренировать в названии профессий. 2. Учить правильно произносить звуки. 3. Прививать интерес к изучаемому языку.	Who, To like, To want, A sailor	I want to be a sailor.	- What do you want to be? - I want to be a sailor.	“A sailor went to sea”		«Лесенка»
3		1. Продолжать знакомить с профессиями. 2. Учить правильно произносить слова. 3. Закреплять правила игры.	A pilot, A painter, A policeman	What is he? What is she?				«Эхо»
4		1. Закрепить пройденный материал. 2. Тренировать в произношении структуры “I like to ...”.	A singer, A dancer, A postman, A cook, A cobbler, A baker	I like to paint (to dance, to cook)			“Cobbler”	

Апрель

1	Clothes	1. Познакомить с названиями одежды. 2. Учить детей задавать вопросы и отвечать на них. 3. Тренировать память у детей.	Dress, t-shirt, blouse, sweater, skirt	I’m wearing ...	-What are you wearing today? - I’m wearing ...			“A ball”
2		1. Учить детей слушать и понимать английскую речь. 2. Продолжать знакомить с названиями одежды. 3. Прививать любовь к изучаемому языку.	Jeans, trousers, tights, pyjamas,	Take off your... Put on your cap		“Put your socks on”		“What’s in my basket?”
3		1. Закрепить пройденный материал. 2. Учить правильно произносить слова. 3. Развивать память, мышление.	shoes, boots, sandals, scarf, socks				“Put your socks on”	

4		1. Закрепить пройденный материал. 2. Учить понимать английскую речь. 3. Привлекать детей вести диалог по-английски, используя знакомые выражения, речевые структуры.	Jacket, jumper, coat, hat, cap	Take off your jacket				“Dress up”
---	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	----------------------	--	--	--	------------

Май

1	The ABC	1. Познакомить детей с английским алфавитом. 2. Дать понять, что такое «звук», «буква». 3. Учить детей называть слова по произносимому звуку [k] - cat	ABC A letter, A sound A, B, C, D, E, F, G	It is a letter A “A” is for apple. “B” is for ball.	- Hello! - Hi! - What’s this? - It’s an alphabet.	“ABC”		“Show me..., please.”
2		1. Учить детей называть буквы и звуки. 2. Учить отвечать на вопрос “What is missing?” 3. Закреплять пройденный материал.	H, I, J, K, L, M, N, O	“H” is for horse. “L” is for lamp.	- What’s the letter? - It’s a letter “A”.	“Hocky-pocky”	“Hocky-pocky”	“What is missing?”
3		1. Продолжать знакомить детей с английским алфавитом. 2. Учить детей произносить правильно звуки и буквы. 3. Развивать память и мышление.	P, Q, R, S, T	“P” is for pig.		“We’ll go to the Zoo”	“The Zoo”	“Snowball”
4		1. Закреплять названия зверей. 2. Учить буквы английского алфавита в алфавитном порядке. 3. Прививать интерес к изучаемому языку.	U, V, W, X, Y, Z	“W” is for window.		“We’ll go to the Zoo”	The ABC	“By the chain”

Содержание игр

Название игры	Цель	Ход игры
“Little frog”	Закрепить правила игры, тренировать внимание, память и произношение на английском языке	<p>Дети становятся в круг, выбирают «маленького лягушонка» - ребенка. Идя по кругу (лягушонок в центре круга), дети просят «лягушонка»:</p> <p style="text-align: center;">Little frog, Little frog, Hop! Hop! Hop!</p> <p>После этого лягушонок прыгает до тех пор, пока дети не скажут:</p> <p style="text-align: center;">Little frog, Little frog, Stop! Stop! Stop!</p> <p>Лягушонок останавливается и выбирает себе замену. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не побудут в роли «лягушонка»</p>
“A snowball”	Закрепить лексику на английском языке, тренировать внимание, память, развивать мышление	Дети делятся на две команды по 5-6 человек. Первая команда, начиная с первого игрока, называет любые слова (по теме) на английском языке. Второй игрок должен повторить слово первого игрока, назвать свое слово и так до конца игры.
“Go on to count”	Закрепление счета от 1 до 5, от 1 до 10 на английском языке, развивать быстроту мышления, слуховое внимание.	Дети становятся в ряд или в круг и начинают считать по порядку; когда досчитают до конца, можно попробовать посчитать в обратном порядке на английском языке.
“What is missing?”	Закрепить лексику по теме, тренировать память, отрабатывать речевые структуры: - What is missing? - A fox is missing.	На стол выставляются игрушки (по теме). Дети в течение минуты запоминают, затем по команде “Shut your eyes!” закрывают глаза. Убирается одна игрушка. По команде “Open your eyes!” дети открывают глаза и отвечают на вопрос: - What is missing? - A fox is missing.

«Угадай песню»	Тренировать детей в угадывании песни по мелодии, тексту, картинке. Песни на английском языке.	Дети делятся на две команды. Выбираются капитаны. Взрослый предлагает: 1 вариант – картинку с изображением песни; 2 вариант – включает музыку; 3 вариант – говорит первую строчку песни. Команды совещаются, а капитан называет песню. Затем эту песню исполняют на английском языке.
«Чудесный мешочек»	Тренировать правильно задавать вопрос: “Is it a fox?”	Взрослый приносит «чудесный мешочек» с игрушками и сообщает о его содержании. Дети задают вопрос: “Is it a fox?” Ведущим может быть ребенок.
“Say “Hello!”	Тренировать детей в произнесении приветствий: “Hello!” “Hi!”, “Good morning!”	Дети становятся полукругом, ведущий бросает мяч, приветствуя детей, дети отвечают, выбирая приветствие “Hello!” или “Hi!”
“A cat and a mouse”	Закрепить правила игры и слова «кошки» и «мышки».	Дети становятся в круг, выбирают считалкой кошку и мышку. Кошка говорит слова: “I’m a cat”. Мышка: “I’m a mouse”. Дети: «1,2,3» Мышка: “You catch me”. Мышка убегает, кошка догоняет. Затем все повторяется.
«Цепочка»	Закрепить лексику по любой теме	Дети по цепочке называют слова по теме.
«Эхо»	Закрепить лексику по теме	Дети сидят на стульчиках. Ведущий-ребенок выходит и называет любые слова по теме, остальные дети повторяют. Затем ведущий меняется.
“Let’s count”	Закрепление счета от 1 до 12. Развивать быстроту мышления, слуховое внимание.	На доске карточки со счетом от 1 до 12, дети считают хором и индивидуально.
“How many?”	Научить детей задавать вопрос “How many?” и отвечать на него.	Поставить игрушки на стол и задать детям вопрос “How many apples?” дети отвечают. Затем выбирают ведущего, который задает вопрос. Дети отвечают.
“Catch the ball”	Научить детей быстро реагировать на произнесенные слова и переводить их.	Ведущий бросает мяч и называет слово на русском (английском) языке. Дети переводят.
“Repeat after	Закрепление стихов, песен, лексики,	Ведущий игры называет слова, читает стихотворение, дети

me”	скороговорок.	повторяют за ним.
«Закончи фразу»	Закрепить знание цвета, развивать мышление, память.	Ведущий игры начинает стихотворение, дети заканчивают.
«Перейди через речку»	Закрепление лексики на английском языке.	Дети становятся на берегу реки и, переходя через нее, на каждый шаг называют слово.
“Days of the week”	Закрепить название дней недели по порядку и вразброс.	Дети садятся полукругом, ведущий показывает карточки, дети называют хором и индивидуально.
“Name the day”	Закрепить умение детей переводить с русского языка на английский названия дней недели и наоборот.	Ведущий бросает мяч по очереди, называя дни недели, ребенок говорит перевод.
“What’s the letter?”	Закрепить умение отвечать на вопрос по-английски: “It’s a letter “A”	Ведущий задает вопрос, показывая букву английского алфавита. Дети отвечают: “It’s a letter “A”.
“Show me, please”	Учить детей находить названную букву английского языка.	Дети сидят на стульчиках, перед ними буквы английского алфавита. Ведущий называет букву, дети показывают.
Roll the ball	Закрепить лексические единицы, развивать внимание, память.	Дети и ведущий садятся на пол в кружок, ведущий перекатывает мяч одному из детей, и называет слово, нужно подобрать рифмующееся к нему слово.
Go and find	Повторить и закрепить лексический материал, развивать мышление, память.	Ведущий дает объяснение, где спрятан предмет, необходимо его найти.
Find and circle	Повторить и закрепить лексический материал, развивать мышление, память.	Необходимо найти сказанной слово и обвести его в кружок. Задание можно предлагать индивидуально или коллективно.
Find the odd one out	Ознакомить с новыми лексическими единицами и закрепить изученные, развивать внимание, память.	На доске вывешивается ряд карточек, на которых изображены схожие по какому-либо признаку слова, одно (новое слово) – лишнее. Дети должны найти лишнее слово и с помощью ведущего выучить его.
Spot the difference	Активизировать использование грамматических конструкций, мышление, память.	Необходимо найти на двух карточках/ картинках не менее 5 различий, используя речевые образцы: I can see ... on this this and that picture.

Пальчиковые игры

№ п/п	Английский вариант рифмовки	Пальчиковая игра
----------	-----------------------------	------------------

1	<p>Good morning Good morning, good morning, Good morning to you! Good morning, good morning, I am glad to see you!</p>	<p>Дети поднимают руки, зажатые в кулачки, и открывают их на первые две строчки рифмовки по одному пальчику на каждый слог, затем закрывают в кулачки тем же способом.</p>
2	<p>Good-bye, my doll Good-bye, good-bye, my doll Good-bye, good-bye, you all.</p>	<p>На первую строчку руки подтянуты на уровне груди, дети имитируют прощание (синхронное движение рук влево - вправо), на второй строчке дети поочередно сжимают ручки в кулачки.</p>
3	<p>“Tummy Thumb, where are you?” - Where’s thumb? Where’s thumb? - Here I am. Here I am. - How are you this morning? - Very well, very well.</p> <p>- Where is pointer? Where is pointer? - Here I am. Here I am. - How are you this morning? - Very well, very well.</p> <p>- Where is middle finger? Where is middle finger? - Here I am. Here I am. - How are you this morning? - Very well, very well.</p> <p>- Where is ring finger? Where is ring finger? - Here I am. Here I am. - How are you this morning? - Very well, very well.</p> <p>- Where is little finger? Where is little finger? - Here I am. Here I am.</p>	<p>Перед началом пальчиковой игры спрятать руки за спину, на второй строчке выбросить руку, зажатую в кулак, показать только большой палец. На четвертой строчке сгибать палец во второй фаланге, имитируя поклоны.</p> <p>То же, только показать еще и указательный палец.</p> <p>То же, только показать еще и средний палец.</p> <p>То же, только показать еще и безымянный палец.</p> <p>То же показать пальчики одной руки, кланяется мизинец.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - How are you this morning? - Very well, very well. - Good morning (evening)! - Good morning! 	Открыть обе ладони на уровне груди и поочередно имитировать поклоны всеми пальчиками.
4	<p>Friends The more we are together, together, together, The more we are together, The happier we are.</p> <p>For your friend - is my friend</p> <p>And my friend - is your friend.</p> <p>The more we are together The happier we are!</p>	<p>Соединить руки на уровне груди, затем скрестить пальцы на каждое повторение “together”.</p> <p>Указать обеими руками на соседей, затем показать на себя.</p> <p>Сделать то же, но наоборот, сначала указывать на себя, затем на соседей-друзей.</p> <p>Скрестить пальцы и улыбнуться.</p>
5	<p>Angler 1, 2, 3, 4, 5. Once I caught a fish alive. 6, 7, 8, 9, 10. Then I let it go again. Why did I let it go? Because it bit my finger so. What finger did it bite? This little finger on the right.</p>	<p>Кулачки сжаты. На счет 1-5 разжимаем по одному пальчику. Имитируем ловлю рыбки, сжимая кулачки. На счет от 6-10 кулачки разжимаем по пальчику. Волнообразные движения ручками. Разводим руки ижимаем плечиками. Постучим пальчиками по столу. Синхронно сжимаем и разжимаем кулачки. Показываем «больной» мизинчик правой руки.</p>
6	<p>Humpty- Dumpty Humpty- Dumpty Sat on a wall, Humpty Dumpty Had a great fall.</p>	<p>Руки находятся на уровне груди, пальцы слегка согнуты «горкой», правая ладонь прикрывает левую. На каждое слово меняется положение рук. Движение следует выполнять в быстром темпе.</p>

<p>7</p>	<p>“Five little ducks” Five little ducks Went out one day Over the hill and far away Mother duck said "Quack, quack, quack, quack" But only four little ducks came back</p> <p>Four little ducks Went out one day Over the hill and far away Mother duck said "Quack, quack, quack, quack" But only three little ducks came back</p> <p>Three little ducks Went out one day Over the hill and far away Mother duck said "Quack, quack, quack, quack" But only two little ducks came back</p> <p>Two little ducks Went out one day Over the hill and far away Mother duck said "Quack, quack, quack, quack" But only one little duck came back</p> <p>One little duck Went out one day Over the hill and far away</p>	<p>Левая рука выполняет горизонтальные движения от центра груди, все пальчики открыты, затем прячет руку за спину. Правая рука изображает клювик мамы-уточки, большой палец прижат с остальными, затем на слова "Quack, quack, quack, quack" клювик открывается и закрывается, появляется левая рука, один пальчик спрятан, так как вернулось 4 утенка.</p> <p>То же, только «возвращаются» 3 утенка.</p> <p>То же, только «возвращаются» 2 утенка.</p> <p>То же, только «возвращается» 1 утенок.</p> <p>Возвращаются все утята.</p>
----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Mother duck said "Quack, quack, quack, quack" But none of the five little ducks came back	
8	"My family" This the father, so strong and stout, This the mother with children all about, This is the brother so tall you see, This is the sister with her dolly on her knee, This is the baby still to grow, And this is the family, all in row.	Пальцы руки представляются веселой семейкой, за каждым закреплен определенный статус: большой- папа, указательный - мама, средний - брат, безымянный - сестра, мизинец малыш. Все вместе - семья. Поочередно двигается то один, то другой палец. На последней строчке другой рукой "выстраиваем" семью в ряд.
9	"Two parrots" There were two parrots. Sitting in the tree. One named Red. The other named Green. Fly away, Red! Fly away, Green!	Пальцы рук на уровне груди, изображают клювики, попугайчики сидят на ветке, знакомятся (красный и зелёный попугаи). Вращательные движения рук друг от друга, друг к другу. И другие.

Песенки – физкультминутки

Название	Тема	Текст песенки
Hokey- Pokey	Body, movement	<p>You put your right leg in, right leg out In- out, in- out, shake it all about Re: Do the Hokey - Pokey and you turn around That's what it's all about Oh, Hokey- Pokey, Pokey Oh, Hokey- Pokey, Pokey Oh, Hokey- Pokey, Pokey Arms up, knees bend, rah-rah-rah!</p> <p>You put your left leg in, left leg out In - out, in - out, shake it all about Re: Do the Hokey - Pokey and you turn around</p>

		<p>That's what it's all about Oh, Hokey- Pokey, Pokey Oh, Hokey- Pokey, Pokey Oh, Hokey- Pokey, Pokey Arms up, knees bend, rah-rah-rah!</p> <p>You put your right arm in, right arm out In - out, in - out, shake it all about</p> <p>Re: Do the Hokey - Pokey and you turn around That's what it's all about Oh, Hokey- Pokey, Pokey Oh, Hokey- Pokey, Pokey Oh, Hokey- Pokey, Pokey Arms up, knees bend, rah-rah-rah!</p> <p>You put your left arm in, left arm out In - out, in - out, shake it all about Re: Do the Hokey - Pokey and you turn around That's what it's all about Oh, Hokey-Pokey, Pokey Oh, Hokey- Pokey, Pokey Oh, Hokey- Pokey, Pokey Arms up, knees bend, rah-rah-rah!</p>
<p>If you happy and you know it</p>	<p>Face, emotions, movement</p>	<p>If you're happy and you know it clap your hands If you're happy and you know it clap your hands If you're happy and you know it And your face is going to show it If you're happy and you know it clap your hands</p> <p>If you're sad and you know it wipe your eyes If you're sad and you know it wipe your eyes</p>

Hi, how are you?	acquaintance	<p>If you're sad and you know it And your face is going to show it If you're sad and you know it wipe your eyes</p> <p>If you're angry and you know it stamp your feet If you're angry and you know it stamp your feet If you're angry and you know And your face is going to show it If you're angry and you know it stamp your feet</p> <p>Hi, how are you? I'm fine Hi, how are you? I'm fine Hi, how are you? I'm fine, how are you? I'm fine, I'm fine, I'm fine!</p>
Little spider	Weather, pet, movement	<p>Little, little spider up the tree Little, little spider up the tree Sun, sun, sun shine on me Little, little spider down the tree.</p> <p>Little, little spider down the tree Little, little spider down the tree Rain, rain, rain on me Little, little spider up the tree.</p>
Head and shoulders	Body, movement	<p>Head, shoulders, knees and toes, knees and toes Head, shoulders, knees and toes, knees and toes and eyes and ears and mouth and nose, Head, shoulders, knees and toes, knees and toes!</p>

Black sheep	Pet, movement	Baa, baa, black sheep, Have you any wool? Yes, sir, yes, sir, Three bags full; One for the master, And one for the dame, And one for the little boy Who lives down the lane.
-------------	---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Teacher's language

Фразы приветствия	Good morning/evening! Hello my kids!	Доброе утро/вечер! Привет, ребята!
Фразы прощания	Good bye! Bye-bye, my kids! See you later!	До свидания! Пока-пока, малыши! Скоро увидимся!
Фразы поощрения	Good boy/girl! Well done! Good work! Let's look what we've done. I like it very much. And you?	Молодец! Хорошо! Хорошая работа. Давайте посмотрим, что мы сделали. Мне очень нравится, а тебе?
Фразы благодарности	Thank you. Thank you very much indeed. I'm very glad. Thank you all, children!	Спасибо. Огромное спасибо. Я так рада. Спасибо вам, ребята!
Фразы стимулирования работы	Do like this. Please do your best. I know you'll do this! Now you try it. Let's think what's wrong. Are you tired? Let's do it together. Let's finish. Be quiet like mouse in the house.	Делай вот так. Пожалуйста, постарайся. Уверена, что ты это сделаешь. Сейчас попробуйте сами. Давайте подумаем, что не так. Устали? Давайте сделаем это вместе. Давай закончим. Станьте тихими как мышки.
Фразы установления контакта	Listen to me! Look here. Come up to me. Come to the blackboard.	Послушайте меня. Смотрите. Подойдите ко мне. Выйдите к доске.
Активные фразы для использования на занятиях	Everyone. Listen to me. Worksheets in the folders. Now it's time to tidy up. Stand up and let us play. Now it's time to work again. You need...	Все, слушайте меня. Листочки положите в папки. Сейчас нужно все убрать. Вставайте и идем играть. Пора возвращаться к работе. Тебе нужен...
Фразы-предложение помощи	Will I help you? Can I help you? Do you need my help?	Помочь вам? Я могу вам помочь? Вам нужна моя помощь?
Фразы-просьбы	Please, close the door. It's time to tidy up.	Пожалуйста, закрой дверь. Давайте все уберем.

	<p>Please, help me. Take your seats please.</p> <p>Stand up. Pick up these toys please.</p> <p>Collect these blocks in the bag.</p>	<p>Пожалуйста, помогите мне. Занимайте свои места, пожалуйста. Встаньте. Соберите игрушки, пожалуйста. Сложите кубики в мешок.</p>
Фразы утешения	<p>What's wrong? It's OK/fine. Everything's all right. Did you fall? Does it hurt? Where does it hurt? I'll phone to your mummy/daddy. Don't cry please. We'll comfort you. You're feeling better already. We can play and work again.</p>	<p>Что случилось? Все в порядке/хорошо. Ты упал? Больно? Где болит?</p> <p>Я позвоню твоей маме/папе. Не плачь. Мы тебя успокоим. Тебе уже лучше. Мы снова можем заниматься и играть.</p>

Аппликация

Let's make a collage	Давайте сделаем аппликацию
We need white and colour paper, scissors, glue and brush for glue, cardboard, cloth, napkin	Нам понадобится белая и цветная бумага, ножницы, клей и кисточка для клея, картон, ткань, салфетка
Hold scissors straight	Держите ножницы прямо
Bend paper please this way	Пожалуйста, сложите бумагу вот таким образом
Let's cut square, circle, triangle, rectangular out of the paper	Давайте вырежем квадрат, круг, треугольник, прямоугольник из бумаги
Cut on the line	Отрежьте по линии
Cut off a thin strip	Отрежьте тонкую полоску бумаги
Apply the glue with the brush	Нанесите клей с помощью кисточки
Glue this side	Намажьте клеем вот эту сторону
Position this piece on the paper	Поместите деталь на бумагу
Press with a napkin	Прижмите салфеткой
Put materials you don't need away	Уберите ненужные материалы
Pick up all remaining and throw them away	Соберите и выбросьте все ненужное
Rinse out the glue brush	Помойте кисточку для клея

Раздел математики

Раздел математики	Примеры фраз на английском языке	Перевод
-------------------	----------------------------------	---------

Arithmetic	Count from...to... , count after me, follow me, one and one makes (is) two , five without two makes (is) three, join the pictures with their numbers	Считаем от... до... , считайте за мной, следуйте за мной, один да один будет два, пять без двух – будет три, соедините рисунки с соответствующими цифрами
Geometry	Find square (triangle, circle, etc.) objects and tick them off, compose (make) the picture from the figures, find an object in the picture, find the same object like this one (in the square)	Найдите похожие на квадрат (треугольник, круг и т.д.) и отметьте их галочкой, сложите (сделайте) картинку из геометрических фигур, найдите предмет на картинке, найдите такой же предмет, как этот (в квадрате)
Orientation	What’s on the left/right/behind/ in front of you (this object)?	Что от тебя (предмета) слева/справа/позади/впереди?
Logic	Join the objects into pairs and colour them, arrange the objects into groups, join the dots to finish the picture, make the pictures look alike, find differences, finish the pictures, draw to the pattern, add details to the picture, finish the picture following the numbers, help sb. to find the way to sth., draw the other half of the picture, draw a missing object(figure), go through the maze in	Соедините предметы в пары и раскрасьте их, разбейте предметы по группам, дорисуйте по точкам, сделайте рисунки одинаковыми, найдите отличия, закончите рисунок, нарисуйте по образцу, дополните рисунок, дорисуйте по цифрам, помогите кому-либо найти дорогу к чему-либо, дорисуйте вторую половину рисунка, нарисуйте пропущенный предмет (геометрическую фигуру), пройдите по лабиринту как можно быстрее

	the shortest way	
--	------------------	--

Рисование.

Работа с цветными карандашами, восковыми мелками и красками

Where are your crayons (pencils)/wax crayons? Here they are, inside the pencil-box	Где ваши (цветные) карандаши/восковые мелки? Вот они в пенале.
The crayon is broken/has broken	Этот карандаш сломан/ сломался
Press harder	Нажимай сильнее
Do you need this colour/crayon?	Тебе нужен вот этот цвет/карандаш?
Take your crayons correctly	Возьмите карандаши правильно
Let's sharpen your crayon	Давайте заточим карандаш
Let's draw together	Давайте порисуем вместе
Wet your brushes first	Сначала намочите кисточки
Dip your brushes into the water	Окуните кисточки в воду
Don't put your brushes into the water	Не оставляйте кисточки в воде
Shake excess water from your brushes	Стряхните лишнюю воду со своих кисточек
What are you drawing?	Что вы рисуете?
Is it your painting?	Это твой рисунок?
Do you like your painting?	Тебе нравится твой рисунок?
First we'll make a drawing in pencil then we'll colour it	Сначала мы делаем набросок в карандаше, затем раскрашиваем его
You can mix these colours	Вы можете смешивать цвета
If you mix yellow and blue you'll get green	Если смешать желтую и голубую краску, то получится зеленый цвет
Лепка	
Let's model	Давайте будем лепить
Make your modeling boards and knives ready	Приготовьте дощечки для лепки
What are we going to make?	Что мы будем лепить (делать)
We'll work with play-dough	Будем лепить из пластилина (теста для лепки)
We'll wash our hands after the work	После окончания работы помоем руки
Open the boxes and take the play-dough out of them	Открывайте коробочки с пластилином и доставайте пластилин
Play-dough is hard, let's warm it up	Пластилин твердый, давайте его разомнем
Take/cut a piece of play-dough	Возьмите / отрежьте кусочек пластилина
Make a ball from this piece	Скатайте из него шарик
You can roll with your hands	Можно скатать шарик в руках
Roll it back and forth	Катайте его вперед-назад
Press it with your finger	Нажмите на него пальчиком
Put these two pieces together	Соедините эти две детали (кусочка)
Make a ring	Сделайте колечко

This is your work. Well done	Вот и твоя работа. Прекрасно
Put these pieces into the boxes	Сложите пластилин в коробки
Close the boxes	Закройте коробки

РИФМОВАННЫЙ МАТЕРИАЛ К СИТУАЦИЯМ ОБЩЕНИЯ

<p>1. Good morning! Good morning, good morning How are you? How are you? I am fine, thank you. Good afternoon, good afternoon How are you? How are you? I am fine, thank you. Good morning, good morning How are you? How are you? I am fine, good-bye!</p>	<p>2. What is your name? What is your name? (two times) Now tell me, please, what is your name? My name is Janet (three times) That's my name. How old are you? How old are you? Now tell me, please, how old are you? I am six, (three times) That's my age. Where do you live? (two times) Now tell me, please, where do you live? I live in London (three times) That's where I live.</p>
<p>3. I am Jura I am Jura, you are Shura. He is Sasha, she is Masha. Am I Jura? Are you Shura? Is he Sasha? Is she Masha?</p>	<p>4. She (he) likes to read She likes to read, she likes to play, She likes to study every day. She likes to jump, she likes to run. She likes to play, it's fun.</p>
<p>5. How do you do? How do you do? How do you do? I'm very pleased to meet you, I'm very pleased to meet you, How do you do? How do you do?</p>	<p>6. Приятного аппетита One, two, three... One, two, three let me see Who likes coffee, who likes tea. One, two, three now I see you like coffee, I like tea.</p>
<p>7. Five fat sausages Five fat sausages Five fat sausages sitting in a pan. Five fat sausages sitting in a pan. Sizzle, sizzle, sizzle, one goes Bang! Four fat sausages sitting in a pan. Four fat sausages sitting in a pan. Sizzle, sizzle, sizzle, one goes Bang! Three fat sausages sitting in a pan. Three fat sausages sitting in a pan. Sizzle, sizzle, sizzle, one goes Bang! Two fat sausages sitting in a pan. Two fat sausages sitting in a pan. Sizzle, sizzle, sizzle, one goes Bang! One fat sausage sitting in a pan One fat sausage sitting in a pan No fat sausages sitting in the pan!</p>	<p>8. One potato... One potato, two potatoes, three potatoes, four Five potatoes, six potatoes, seven potatoes more You are out.</p>
<p>9. Polly put the kettle on</p>	<p>10. «Little Tommy»</p>

<p>Polly put the kettle on, Polly put the kettle on, Polly put the kettle on, We'll all have tea. Sukey take it off again, Sukey take it off again, Sukey take it off again, They've all gone away.</p>	<p>Little Tommy Tucker Sings for his supper: What shall we give him? White bread and butter. How shall he cut it Without a knife? How will he be married Without a wife.</p>
<p>11. «He likes chickens» They like hamburgers, hamburgers, hamburgers And a pizza too, pizza too. And I like chocolate, chocolate, chocolate And an orange too, orange too And we all like jam, jam, jam And water too, water too.</p>	<p>12. «Who likes what?» Some of us like brown bread, Some of us like white, Some of us eat a lot of meat, Some don't think it's right. Some of us like apples, Some drink juice at night, Some of us eat many sweets, Some don't think it's right.</p>
<p>13. I scream I scream, you scream We all scream for ice-cream</p>	<p>14. Мой день Goodnight Goodnight, Father! Goodnight, Mother! Kiss your little son! Goodnight, sister! Goodnight, brother! Goodnight, everyone!</p>
<p>15. Big Ben Tick-tock, Tick-tock, This is Big Ben. Big Ben is a clock. Day and night With all its might Big Ben, the clock, Says: Tick-tock.</p>	<p>16. What do you do at this time? Now it's six o'clock, Six o'clock, six o'clock. Now it's six o'clock And what do you do at six o'clock? Now it's seven o'clock, Seven o'clock, seven o'clock. Now it's seven o'clock And what do you do at seven o'clock? — I do exercises. Now it's eight o'clock, Eight o'clock, eight o'clock. Now it's eight o'clock And what do you do at eight o'clock? — I take a shower.</p>
<p>17. What does the clock say? It's seven o'clock in the morning. Get up, get up, get up! It's eight o'clock! It's eight! It's eight! Come on! It's late.</p>	<p>Природа 18. World Weather In the North it's snowing, And in the South it's hot. In the East the wind is blowing, And in the West it's not.</p>

<p>It's nine o'clock in the morning Tick-tock, tick-tock, tick-tock. It's nine o'clock, it's nine o'clock. «It's nine, it's nine» — says the clock. It's ten o'clock in the evening. Goodnight, goodnight, goodnight. It's ten o'clock, it's time for bed Say «goodnight» and go to bed.</p>	<p>In the South the sun is shining, And in the West the sky is blue. In the East it's raining, And in the North it's raining too.</p>
<p>19. Little Cabin in the Wood Little cabin in the wood. Little man by the window stood Little rabbit hopping by Knocking at the door. «Help me, help me, sir!» he said «For the farmer bobs my head». «Come in», the little man said, «Warm up by the fire».</p>	<p>20. A sailor went to sea A sailor went to sea, sea, sea To see what he could see, see, see. But all that he could see, see, see Was the blue, blue sea, sea, sea.</p>
<p>Давайте играть! 21. Hands up! Hands up. Hands down. Hands on hips. Sit down. Hands up. To the sides. Bend left. Bend right. One, two, three hop! One, two, three stop!</p>	<p>22. If you are happy... If your are happy and you know it Clap your hands. If you are happy and you know it Clap your hands. If you are happy and you know it And you really want to show it If you are happy and you know it Clap your hands If you are happy and you know it Step your feet If you are happy and you know it Step your feet If you are happy and you know it And are really want to show it If you are happy and you know it Step your feet. If your are happy and you know it Take your eyes. If your are happy and you know it Take your eyes. If your are happy and you know it And you really want to show it If your are happy and you know it Take your eyes.</p>
<p>23. I love six pence I love six pence Jolly little six pence I love six pence Better than my life</p>	<p>24. Sports Sport is fun for girls and boys. It's much better than the toys. You can sledge and ski, and skate And play snowballs with Kate.</p>

<p>I spend a penny of it and I lend a penny of it And I take five pence Home to my wife. I love five pence Jolly little five pence. I love five pence Better than my wife. I spend a penny of it and I lend a penny of it And I take four pence Home to my wife. I love four pence (three pence, two pence, one pence) I love one pence Jolly little one pence I love one pence Better than my life I spend a penny of it and I lend a penny of it And I take nothing Home to my wife.</p>	<p>You can swim and play football, Hockey, tennis, basketball You can jump and you can run. You can have a lot of fun.</p>
<p>25. Watch! Watch this dog! Watch! He can play Hopscotch! Watch that dog! He runs for a frog. His name is Mark He likes to bike. Watch the cat! He runs for a rat. His name is Nick He can play hide-and-seeK.</p>	<p>26. Can you hop like a rabbit? Can you hop like a rabbit? Can you jump like a frog? Can you walk like a duck? Can you run like a dog? Can you fly like a bird? Can you swim like a fish? And be still like a good child, As still as you wish?</p>
<p>Праздники 27. Happy birthday to you! Happy birthday to you! Happy birthday to you! Happy birthday dear Mummy! Happy birthday to you!</p>	<p>28. Christmas is coming... Christmas is coming, The geese are getting fat, Please put a penny In the old man's hat. If you haven't got a penny, And ha'penny will do; If you haven't got a ha'penny, Then God bless you!</p>
<p>29. Teddy Bear Teddy Bear, Teddy Bear, Touch the ground.</p>	<p>30. Hands up, hands down Hands up, Hands down,</p>

<p>Teddy Bear, Teddy Bear, Turn around. Teddy Bear, Teddy Bear, Show your shoe. Teddy Bear, Teddy Bear, That will do. Teddy Bear, Teddy Bear, Run upstairs. Teddy Bear, Teddy Bear, Say your prayers. Teddy, Bear, Teddy Bear, Blow out the light. Teddy Bear, Teddy Bear, Say good night.</p>	<p>Hands on hips, Sit down. Stand up. Hands to the sides, Bent left, Bent right. Hands on hips-One, two-three - hop? One, two, three - stop! Stand still.</p>
<p>31. Two little eyes Two little eyes to look around, показываем глаза Two little ears to hear each sound, показываем уши One little nose to smell what's sweet, показываем носик One little mouth that likes to eat, показываем ротик.</p>	<p>32. Building blocks Building blocks, Building blocks, What can I build? Building blocks, Building blocks, What can I build? I can build an English town, English town, English town. I can build an English town. Come and help me, please.</p>
<p>33. "Step-step, clap-clap" Step-step, clap-clap. Step-step, clap-clap. Turn yourself around, And then you clap, clap, clap. Turn yourself around, And then you clap, clap, clap. Bend and clap-clap, Bend and clap-clap, Turn yourself around, And then you clap, clap, clap. Hands up, clap-clap, Hands up, clap-clap, Turn yourself around, And then you clap, clap, clap. Hands out, clap-clap, Hands out, clap-clap, Turn yourself around, And then you clap, clap, clap. Hands down, clap-clap, Hands down, clap-clap, Turn yourself around,</p>	<p>34. See them walk, walk, walk See them walk, walk, walk, See the little walking puppets, See them walk, walk, walk, See them walking in a row. See them run, run, run, See the little running puppets, See them run, run, run, See them running in a row. See them bow, bow, bow, See the little bowing puppets, See them bow, bow, bow, See them bowing in a row. See them dance, dance, dance, See the little dancing puppets, See them dance, dance, dance, See them dancing in a row.</p>

And then you clap, clap, clap.	
35. I see green, I see yellow I see green, I see yellow, I see that funny fellow. I see white, I see black, I see this and that and that. I see pink, I see brown, I stand up and I sit down, I see red, I see blue, I see you and you and you	36. I have many pencils I have many pencils, Red and green and blue. I shall draw a picture And give it to you! I have many pencils, My brother has a pen. We can draw on paper Funny little man

Список литературы

1. Английский для малышей: Стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / Автор-составитель А.В.Коньшева. – СПб: КАРО, 2005.
2. Английский язык. Игровой курс для детей. / Составитель Василевич А.П. – Дубна: «Феникс+», 2001.
3. Астафьева М.Д. Серия «Игры для детей...», «Праздники для детей изучающих английский язык». Сборник игр для детей 6-7 лет. – М.. Мозаика-Синтез, 2006.
4. Белина Л. Серия «Я уже учу английский». «Учимся и путешествуем». «Учимся задавать вопросы». ООО «Алтей – Бук», 2007.
5. 20 практических занятий по грамматике английского языка для детей дошкольного и младшего школьного возраста / Авт. – сост. Э.Джонсон – Мн.: ООО «Юнипресс», 2002.
6. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2004.
7. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Игры, сценки, песенки. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006

